Chapitre 1

Mode d'emploi

Quels élèves sont concernés ?

Ce module de formation s'adresse aux professeurs qui ont en charge des élèves de **11 à 14** ans et ce dans les différents pays de l'Union européenne.
Le choix de cette tranche d'âge est fait pour **s'adapter aux différents systèmes scolaires** de l'Union européenne. Majoritairement, dans nos pays, le secondaire commence par un premier cycle plus "généraliste" qui va jusqu'à l'âge de 14 ans, voire plus. Le module est assez souple, il est donc possible de commencer à le mettre en pratique avec des élèves de 11 ou 12 ans selon les conditions propres à chaque pays.
Le choix de l'enseignement secondaire est une réponse aux nombreux professeurs qui nous ont signalé que le plus grand nombre d'activités de formation en Education relative à l'Environnement (ErE) proposées concernait le primaire et qu'il y avait donc là une lacune.

Quels professeurs peuvent participer à cette formation ?

Tout professeur motivé et intéressé par le sujet particulièrement dans une perspective d'interdisciplinarité. Ceci nécessite la mise sur pied d'une équipe et la prise en charge de la coordination des activités par un professeur de l'équipe.
A ce propos, nous voudrions insister sur le fait que, contrairement à un préjugé commun, l'environnement n'est pas qu'une question de sciences, et encore moins une chasse réservée aux naturalistes ou aux écologistes. En effet, il est important de montrer aux jeunes que les différents savoirs scolaires peuvent tous apporter leur concours à la question de cet environnement avec lequel, finalement, les jeunes entretiennent des rapports quotidiens. D'ailleurs, notre groupe de travail était lui-même composé de professeurs et de chercheurs issus de différentes disciplines

Pourquoi participer à ce module ?

Ce module prend comme porte d'entrée la problématique de "la gestion des déchets à l'école" qui est un des thèmes le plus abordé actuellement en milieu scolaire afin de rendre les professeurs aptes à élargir cette première approche vers une éducation environnementale des élèves au sens large, c'est-à-dire l'éducation d'**élèves - citoyens actifs, créatifs, gestionnaires, responsables de leur environnement proche, régional, européen,** bref vers une éducation à la citoyenneté responsable.

D'un côté, l'état de l'environnement peut inciter à vouloir éduquer autrement les "jeunes" pour améliorer l'environnement, voir même à mener des projets concrets en ce sens. D'un autre côté, on ne peut négliger l'effet de l'ErE pour développer, chez nos étudiants, les qualités demandées par notre société actuelle (entre autres, savoir communiquer, sens de la démocratie, capacité à traiter les informations…).
Outre ces deux objectifs, améliorer l'environnement et éduquer les élèves, un module d'ErE peut aussi intéresser les professeurs désireux de réfléchir, d'améliorer leurs pratiques éducatives, entre autres, dans le sens des pédagogies actives et interdisciplinaires avec l'avantage d'avoir un sujet bien concret. Effectivement, ce module propose une progression éducative en 7 moments-clés qui forment un tout indissociable.

Quelle est la philosophie de ce module ?

En Education relative à l'Environnement, tout acte de formation répond toujours à trois questions fondamentales :

1. **Qu'est-ce que l'environnement ?**
   Pour les auteurs de ce module, la réponse est "l'interaction entre l'individu, la nature et les éléments construits par l'homme, dans une vision communautaire".

2. **Qu'est-ce que l'éducation ?**
   Pour les auteurs de ce module, la réponse à cette question est non pas seulement une transmission de connaissances mais un travail sur tous les aspects de la personnalité, en particulier les aspects éthiques, et sur la capacité d'action, donc sur les savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-agir, et aussi sur l'esprit critique.

3. **Quelles méthodes pédagogiques privilégier ?**
   Pour les auteurs de ce module, la réponse à cette question est non pas de la transmission, mais du constructivisme[1] ou du socio-constructivisme[2], tels que mis en évidence par Piaget ou Vygotsky. Dans cette optique, nous avons développé un cycle didactique directement inspiré de l'approche expérientielle de Kolb. Nous avons aussi privilégié le travail des élèves en équipes.

Concernant notre vision sur les déchets dans l'école, nous prônons un travail d'analyse à la fois systématique et systémique pouvant amener à l'action aussi bien préventive que curative.

- Nous entendons par "systématique", une analyse qui répertorie et classifie les différents déchets ainsi que leurs caractéristiques y compris leurs origines (selon un rapport de cause à effet linéaire). Bref, une analyse qui décompose le problème en ses différents éléments selon le principe cartésien.
- Nous entendons par "systémique", une analyse qui retrace le flux des déchets dans la structure de l'établissement scolaire pour identifier les lieux où les décisions sont prises concernant leur gestion. Bref, une analyse qui trace les liens entre les éléments vus comme un système, où les causes peuvent être multiples et circulaires

Pour les déchets hors écoles, c'est surtout une vision du cycle de vie qui est présentée, en tenant compte aussi des emballages industriels et pas seulement des déchets ménagers.

Que propose concrètement le module ?

D'un côté, une approche conceptuelle comprenant un modèle didactique comme guide du travail d'enseignant ; de l'autre côté, une série d'outils permettant de le traduire concrètement sur le terrain, dans les établissements de formation et dans les établissements scolaires. De ce fait la table des matières est donc :

- Une partie conceptuelle qui développe la vision éducative du module, la perspective environnementale du module et surtout **un modèle didactique à appliquer en classe.**
- Des idées didactiques ouvertes, sous forme de **fiches pédagogiques** respectant le cycle didactique en 7 moments-clés.

[1] reconstruire les connaissances à travers un contact direct avec la réalité.
[2] de préférence en équipes.

- Des ressources pour les enseignants :

  Des fiches-ressources à destination des professeurs sur les différents matériaux
  Des fiches d'organisation pour aider les équipes de professeurs à s'organiser
  Des fiches de réflexion à destination des élèves
  Une bibliographie comprenant des sites web.

- Des modules d'autoformation :
  a) Historique de l'ErE
  b) Le développement durable (DD)
  c) Les déchets : analyses systématique et systémique
  d) Analyses de Cycle de Vie (ACV)

L'ordre que nous avons choisi pour ces différents éléments commence par une partie théorique modeste et directement utile au travail pédagogique (la partie conceptuelle).

Vient ensuite une série d'exemples et d'aides pratiques que nous présentons sous forme de fiches pédagogiques qu'il ne faut pas considérer comme un absolu à respecter mais comme une base adaptable à chaque situation. Chacun peut en créer de nouvelles et les échanger avec celles d'autres enseignants via le site Internet du projet.

*Nous nous permettons d'insister sur le fait que ces fiches pédagogiques sont articulées sur une charpente de **7 moments-clés progressifs.** Cette progression demande du temps, et nous conseillons de commencer les activités dès le début de l'année scolaire.*

Comment se forme-t-on à ce module ?

Les auteurs du module conseillent vivement de participer aux formations in situ organisées par l'AEDE (dans le cadre des projets européens Comenius[3]) ou par un des autres partenaires de la construction de ce module qui en ont aussi la propriété intellectuelle (voir la liste des partenaires dans le préliminaire). Il est aussi possible de consulter le document sur le site web de l'AEDE, bien que les auteurs du module pensent qu'il soit difficile pour les enseignants de se former à de nouveaux comportements par le seul canal de l'écrit.
Il est à noter que, de toute manière, le module comporte une fiche d'utilisation des **"technologies de l'information et de la communication"** avec les élèves ou lors des préparations d'activités.

[3] Les agences nationales Socrates peuvent accorder des bourses d'environ 1500 Euro aux enseignants qui désirent participer à des formations inscrites aux catalogues Coménius 2.2, comme l'est cette formation.